**Лекция 1. Интеграция учебного материала как способ достижения личностных образовательных результатов обучающихся**

Цель: изучить сущность, цели, задачи и способы интеграции и интегрированного обучения в учебном процессе.

План

1. Сущность понятий «интеграция» и «интеграция учебного материала»

2. Цели и задачи интегрированного обучения

3. Способы интеграции знаний обучающихся

**1. Сущность понятий «интеграция» и «интеграция учебного материала»**

Интеграция – это специальный термин, который означает любой процесс объединения частей в целое.

С позиций философии, интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

Сущность интеграции трактуют многие словари. Так, в кратком психологическом словаре интеграция раскрывается как согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутригрупповых процессов.

В словаре иностранных слов (под ред. А.Н. Чудинова) отмечается, что интеграция – объединение в целое каких-либо частей, элементов; процесс взаимного приспособления, расширения сотрудничества.

Интеграция – это не смена деятельности и не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили дети, из одного предмета в другой для ликвидации утомительных повторных объяснений уже известного или для ускорения процесса обучения, или для закрепления знаний, умений и навыков. Интеграция – это средство интенсификации урока, высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Межпредметные связи можно успешно использовать для дополнения, подтверждения или восполнения знаний учащихся в родственных предметах. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся в различных предметах. Она снимает утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности.

Интеграция учебного материала – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интеграция учебного материала для дошкольника – создание единой образовательно-развивающейся среды в рамках учебного заведения.

Интегрированный урок – занятие, на котором раскрытие темы происходит через комбинацию разных видов деятельности при незаметном, гармоничном переходе от одного образовательного вектора («Познание», «Физическое развитие», «Художественно-творческое развитие» и др.) к другому.

**2. Цели и задачи интегрированного обучения**

Интегрированный подход в обучении – это методика, которая позволяет успешно решать цели и задачи, связанные с социализацией и передачей знаний детям в учебных заведениях.

**Цель** интегрированного обучения – помочь ребёнку научиться успешно коммуницировать с другими детьми и получить подготовку и навыки, чтобы реализоваться в жизни.

**Задачи** интегрированного обучения: создать специальные условия для детей; наладить диалог с другими детьми, научить коммуникации; поддерживать в вопросах обучения и социализации; оказывать психологическую поддержку; формировать позитивное отношение к себе и жизни.

Интегрированное обучение имеет свои **принципы и особенности**: развивает индивидуальные особенности каждого ребёнка; создаёт условия для тесного взаимодействия школы, учителей, узких специалистов и родителей; создаёт поддерживающее пространство, где каждый ребёнок чувствует свою ценность и способность справиться со всеми задачами.

**Интегрированное обучение в России**. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России имеют свои отличия. В РФ разделяют три подхода к организации учебного процесса для детей с особенностями в развитии: дифференцированное обучение; интегрированное обучение (частное); инклюзивное обучение.

*Одной из задач, которую ставит перед собой партия «Единая Россия» — развитие инклюзивного обучения в РФ. Данная партия активно выступает за интегрированные технологии в образовательном пространстве.*

 *По данным RG.RU в 2020 году у 71% школьных зданий появились безбарьерные входы для особенных детей, а 8% образовательных учреждений полностью готовы перейти на новую форму организации учебного процесса.*

Итак, что мы интегрируем на уроке? Если мы интегрируем разные уроки и получаем так называемый «интегрированный урок», то возникает вопрос: «Какой это урок? или «Это урок чего?». Соединяя материал истории, физики и литературы, что мы получаем? Немного лирики, немного физики на историческом фоне или что-то еще? Можно ли интегрировать сами уроки, т.е соединить во всей полноте урок истории с его главной задачей развития исторического мышления с уроком физики?

Есть три основных положения интегрирования.

Во-первых, учебный материал нужно интегрировать ***внутри***одного конкретного предмета. Это исходное положение предопределяет невозможность обезличивания предмета. Урок любого типа (введения понятия, объяснения новой темы, тренинга, повторения, обобщения, контроля) и любой формы (урок-лекция, урок-семинар и др.) может быть интегрированным по учебному материалу.

Во-вторых, интегрирование – это не только особая компоновка изучаемого материала, но и особый способ действий на уроке.

Третье положение состоит в том, что интегрирование – не самоцель. Оно призвано ярче и весомее высветить главное в изучаемом материале, раздвинуть границы предметности, показать взаимосвязь и взаимообусловленность действующих сил.

Это главное в интегрировании, и то, насколько оно осуществляется, целиком и полностью зависит от мастерства учителя в исполнении самого процесса интегрирования.

Интеграция (лат) – восстановление, восполнение, состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к этому.

Первое – восполнение, восстановление. Что мы восполняем? Материал одного предмета материалом другого с целью восстановления их связей, т.е. интегрируем один предмет в другой. Например, готовясь к уроку физики, интегрируем в материал физики биологию и философию. Учитель русского языка восполняет грамматику материалом истории, художественной литературы или физики, математики.

Но при любых комбинациях интегрирования на уроке должна *превалировать идея предмета,*которому посвящен урок.

Второе – состояние связанности отдельных, дифференцированных частей и функций системы в целое. Эта часть предполагает отобранные части учебного материала объединить исходя из его специфики и поставленных учителем задач. Своеобразными «объединителями» частей учебного материала могут стать проблема, идея, позиция, причина, взгляды, задача, обстановка, сама сущность изучаемого явления.

В третьей части понятия – «процесс, ведущий к связанности» - по сути самое трудное в интегрировании. Отобрав материал и объединив его в единое целое, учитель должен на уроке организовать исследование частей материала таким образом, чтобы в течение всего урока ученики шли к тому, что уже сделал сам учитель. Что здесь важнее всего?

Постановка вопросов, направляющих исследование; суждения учащихся на основе исследований; сравнение личностных оценок, постепенное приближение к пониманию.

К уроку с интегрированием должны быть в равной степени готовы и школьники, и учителя. От учителя требуется высокоразвитые аналитические умения, постановка проблемных вопросов; ученики должны уметь решать учебные задачи, быть достаточно начитанными.

Интегрирование по-настоящему может осуществиться только в старших классах, где возможно работать с такими «объединителями», как идея, проблемы, взгляды и т.д. Другими словами, интегрирование предполагает анализ исследуемого материала на достаточно высоком уровне (философском). Однако дошколята и младшие школьники также умеют разбирать интегрированный материал и даже неплохо его запоминают.

**3. Способы интеграции знаний обучающихся**

В Законе Российской Федерации «Об образовании» сконцентрированы основные идеи и принципы школьной реформы: самоопределение личности, создание условий для ее самореализации и интеграции в мировую и национальную культуру; дифференцированный подход и вариантность в обучении, формирование у учащихся высокого уровня восприятия знаний и воспроизведение их в целостном объеме.

Система образования ориентирована на современные и перспективные виды деятельности. Это диктует поиск новых образовательных форм, стимулирует создание многопрофильных и разнообразных по своей структуре и функциям инновационных учреждений с нетрадиционными формами и методами обучения.

Существует много видов интеграции: по методам, приемам, способам, уровням, направления.

Результаты интеграционного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся, оно способствует интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, а также овладению грамотой культуры. Задача интегрирования не только показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую реальную связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира. Иначе интеграция может превратиться в поверхностную констатацию-пародию на межпредметные связи.

Ученые считают, что интеграция ускоряет формирование убеждений и мировоззрения учащихся, дает большой выигрыш во времени.

Интеграция образовательного процесса, по мнению Р.И. Захаренковой, предполагает осуществление:

а) целостности по горизонтали – взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, понимания и умений;

б) целостности по вертикали – преемственность между различными ступенями образовательной лестницы, слияния их в единый восходящий ряд, охватывающий все этапы жизненного и профессионального становления личности.

Каждый учитель постоянно ищет такие формы и методы организации учебной деятельности, которые позволят при минимальных затраченных усилиях добиться положительной динамики в результатах обучения всего класса. С чего можно начать? Хотя бы с того, что все ученики должны настроиться на работу, забыть на время про журнал с картинками или пирожок в портфеле. Говорят, что театр начинается с вешалки, и урок в свою очередь должен иметь многообещающее начало, дать установку на определённый вид учебной деятельности. Например, я в начале педагогической деятельности практиковала игровые формы занятий со студентами и вначале пары я им сразу говорила о символических призах, которыми они могли овладеть во время занятия. Причем призы получали все, просто у кого-то они были более значимые. (ручки, карандаши, корректоры, конфеты, резиновые браслетики).

Ещё хорошо срабатывает провокация. Представим себе, какое удивление возникнет у детской аудитории, когда вместо привычных слов учитель вдруг скажет: “А теперь давайте поспим. Положите руки на парту и склоните голову”. А сам в это время прочитает вслух задание.

Концентрации внимания способствуют уроки в нестандартной форме: урок-игра, урок-путешествие, урок-конференция, урок-суд, урок-концерт и т.д.

К приёмам, мобилизующим внимание, можно отнести задания соревновательного характера: кто быстрее…, кто больше…, кто интереснее…. А также проблемные вопросы и задания. Как правило, они вызывают удивление, недоумение и, следовательно, желание вникнуть в задание, разобраться.

Идея интеграции стала в последнее время предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с начавшимися процессами дифференциации в обучении.

Интеграция дает возможность показать учащимся “мир в целом”, преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам. Иначе говоря, с практической точки зрения, интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения.

Учитель, интегрирующий на уроке различные предметы, должен учитывать противоречия сущности познания. Только обобщенные представления об окружающем мире дают возможность адекватно в нем ориентироваться.

Задача учителя, планирующего интегрированный урок, – научить ребят мыслить собственными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями. А для этого нужно, чтобы учащиеся пытались взглянуть на вещи, явления заново, как на непривычные для них.

Альтернативность и вариативность мышления – возможность, которую представляет интегрированное обучение, и в этом его огромная польза. Литература, изобразительное искусство, компьютерная графика образуют свой способ выражения мира, и он имеет право на существование. В данной интеграции способом усвоения учебного материала будет репродуктивный, поисковый, творческий.

**Подведем итоги лекции.**

Результатами интеграции могут стать:

▪ систематизация знаний;

▪ обобщение умений, способствующих комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной художественной деятельности человека в современных условиях;

▪ усиление мировоззренческой направленности познавательных интересов учащихся;

▪ более эффективное формирование убеждений и достижение всестороннего развития личности.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается цель интегрированного обучения?

2. Какие действия подразумевает под собой интегрирование учебного материала учителем?

3. Что подразумевает синтез связанности отдельных, дифференцированных частей и функций системы в целое?

**Список использованных источников:**

1. Казаренков В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учебное пособие / В.И. Казаренков.- М., 2002, 316 с.

2. Савельева Г.Н. Интеграция основного и дополнительного образования как фактор повышения эстетической культуры старшеклассников: диссертация...кандидата педагогических наук: В. Новгород, 2018. – 196 c.

3. Абинова Н.М. Интеграция в образовании: учебно-методическое издание / Н.М. Абинова. – М.: Ават, 2019. – 90 с.

4. Захаренкова Р.И. Интеграция образовательного процесса / Р.И. Захаренкова // Образование и общество. – №4. – 2003. – с. 25-31.

5. Левитес Д. Г. Теоретические основы моделирования образовательных технологий в условиях последипломного образования педагогов: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 : СПб., 1998 375 c. РГБ ОД, 71:99-13/45-3

6. Жиренко О.Е. Интегрированные уроки: 1 класс / О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2016. – 128 с.

7. Кульневич С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦ “Учитель”, 2020. – 45 с.

8. Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практ. пособие / Н.И. Хромов. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 66 с.