**Технология обобщения и презентация педагогического опыта**

План

1. Определения понятия «педагогический опыт».
2. Критерии и показатели педагогического опыта.
3. Этапы изучения и обобщения педагогического опыта.
4. Формы и методы изучения и обобщения педагогического опыта.
5. Основные формы распространения передового педагогического опыта.

Педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

Педагогический опыт – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с мировой

практикой результаты (по определению В.И. Загвязинского).

Педагогический опыт - активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности педагога (педагогический словарь под редакцией Г.М. Коджаспировой).

Педагогический опыт в широком смысле — это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного учителя, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетентности педагогических работников образовательных организаций.

Высокие результаты достигаются лишь тогда, когда педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании школьников или воспитанников, творчески использует научно-методические рекомендации, педагогически целесообразно учитывает специфику условий образовательного процесса. В данном случае педагогическая деятельность учителя не отличается принципиальной новизной, но характеризуется высоким репродуктивным профессионализмом.

Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности.

Общепринято педагогическим опытом (ПО) считать такой опыт учителей, работников образования и образовательных учреждений, при котором достигаются лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации педагогического процесса (Фаин Т. А.).М.Н. Скатки и О.С. Богданова подчеркивают: «Более передовым является тот опыт, который обеспечивает положительный результат при меньшей, чем обычно, затрате времени и сил».

Инновационный педагогический опыт - высшая степень проявления педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса (Зебзеева В.А.).

Изучение передового педагогического опыта — метод педагогического исследования, направленный на анализ состояния практики, выявление затруднений и элементов нового в деятельности педагогов.

Обобщение педагогического опыта - формулирование основных идей, на которых построен конкретный опыт; обоснование правомерности, продуктивности и перспективности этих идей; раскрытие условий, при которых возможна их реализация; выявление объективных закономерностей, требований, правил воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта; стратегия методической работы, методический продукт.

Диссеминация - целенаправленный организованный процесс переноса материалов педагогических (образовательных) проектов, трансляции инновационного опыта из одной образовательной системы в другую (другие), сопровождающийся переходом системы в новое качественное состояние с наименьшими ресурсными затратами. В процессе диссеминации опыта происходит адаптация, редуцирование и развитие различных элементов инновационных разработок или инновационной системы в целом (Шевелев А.Н).

***В качестве опыта могут выступать:***

* технология или элементы технологии, применяемые педагогом;
* авторские программы учебного курса, внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы;
* система методических приемов;
* эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры, информационные средства обучения и т.д.);
* эффективная система оценивания планируемых результатов.

Педагогический опыт в зависимости от количества его авторов, может быть *коллективным, групповым и индивидуальным*.

Опыт может быть *комплексным, функциональным, локальным.*

*Комплексный* охватывает разные вопросы образовательного процесса. *Функциональный* отражает один из видов работы с детьми, отдельные вопросы или аспекты обучения или воспитания. *Локальный* опыт чаще всего раскрывает определенную проблему.

**Критерии и показатели педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
| **1.** | **Актуальность и перспективность опыта** | В какой мере опыт способствует: решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед образовательным учреждением; дальнейшему совершенствованию практики образовательной деятельности |
| **2.** | **Эффективность и результативность опыта** | Значительные сдвиги в уровне обучения, воспитания и развития детей по сравнению с общепринятыми тенденциями. Повышение показателей качества образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.** | **Репрезентативность опыта** | Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового |
| **4.** | **Научная обоснованность** | Соответствие опыта современным достижениям психолого-педагогической науки и методики преподавания |
| **5.** | **Оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей** | Положительные результаты обучения, воспитания и развития детей достигаются за счет технологии, применяемой педагогом, системы методических приемов, эффективных средств обучения, а не за счет перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объемом трудоемких заданий и т.д. |
| **6.** | **Наличие элементов новизны** | Новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов |
| **7.** | **Соответствие опыта тенденциям общественного развития, социальному заказу.** | |

**Этапы изучения и обобщения ПО.**

1. **Ознакомительный, организационный этап**
   1. Определение объекта для изучения и обобщения опыта согласно критериям и показателям
   2. Определение идеи (главной цели) опыта
   3. Определение форм и методов изучения ПО
   4. Составление плана по изучению и обобщению опыта
2. **Изучение опыта работы педагога**
3. **Обобщающий этап**
   1. Систематизация материалов, полученных при изучении ПО
   2. Оформление материалов согласно схеме
   3. Рассмотрение и утверждение материалов на заседании научно-методического совета
   4. Разработка рекомендаций по использованию опыта
4. **Распространение опыта** (проведение семинаров-практикумов, конференций, педагогических чтений, организация творческих групп по проблеме опыта, публикация статей в периодических изданиях, которые раскрывают содержание опыта)

**Методы изучения педагогического опыта**

1. Анализ документов.

2. Анкетирование

3. Наблюдение

4. Сравнение

5. Беседа

6. Диагностика

7. Изучение продуктов деятельности

**Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта:**

- семинары, практикумы, мастер-классы по проблеме изучаемого опыта;

- статьи, доклады, публикации в рамках научно-методических и научно - практических конференций, периодических изданиях, СМИ, раскрывающие тему опыта;

- тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия, электронные презентации, информационные средства обучения и т.д.);

- видеозаписи и видеофрагменты уроков и мероприятий (с пояснениями и комментариями), методические материалы (конспекты уроков с методическими выводами), учебные пособия и учебно-методические комплексы, методические рекомендации и т.д..

**Основные формы распространения передового педагогического опыта:**

* научно-практические конференции;
* семинары;
* педагогические чтения;
* конкурс профессионального мастерства;
* размещение опыта на сайтах образовательных учреждений;
* распространение опыта через печатные издания;
* создание банка адресов передового опыта работы.

**Примерная схема информационной карты по обобщению ППО**

*(заполняется по мере изучения передового педагогического опыта)*

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора (авторов) |  |
| Место работы (название ОУ) |  |
| Занимаемая должность |  |
| Тема опыта |  |
| Идея (главная цель) опыта |  |
| Краткое содержание опыта |  |
| Прогнозированные результаты опыта |  |
| Публикации опыта в СМИ, периодических изданиях, официальных сайтах и т.д. |  |
| Контакты  (почтовый адрес ОУ, адрес электронной почты, телефон) |  |
| Приложения (2-3 фото) |  |
| Ответственный за обобщение передового педагогического опыта |  |

**Методика обобщения и распространения ППО**

Этот вопрос охватывает организацию, основные формы и методы обобщения и распространения ППО. Взаимосвязь организации, форм и методов можно представить в виде следующей схемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационные единицы** | **Формы** | **Методы** |
| Методические объединения | Открытые занятия | Наблюдения |
| Научно-педагогический Семинар | Научно-практическая конференция | Беседа |
| Проблемная лаборатория | Совет педагогов | Анкетирование |
| Школа передового опыта | Педагогические чтения | Анализ документации |
| Школа педагогического мастерства | Педагогическая выставка | Хронометрирование |
| Спецкурс | Диспуты и дискуссии | и т.д. |
| и т.д. | Самообразование |  |
|  | Семинарские занятия |  |
|  | Практикумы |  |
|  | Консультации |  |
|  | и т.д. |  |

Любая организационная единица может использовать практически все формы и методы обобщения и распространения ППО.

Названные организационные единицы не исключают и другие способы обобщения и распространения ППО. В каждом ОУ, исходя из конкретных условий и состава педагогического коллектива, избирают тот способ, который наиболее им подходит.

Выявить, изучить, обобщить, распространить ППО - это ещё не всё, внедрить его, вот наиболее трудная составная часть этой работы. Главное для успешного внедрения ППО - это умение администрации заинтересовать педагогов новым опытом, вызвать у них желание и творческую готовность овладеть им. Здесь недопустимо применение каких-либо административных мер. Нужно, чтобы педагог сам вдумчиво отобрал полезное для себя, творчески переработал и органически соединил со своим личным опытом.

Обобщая практику внедрения ППО, можно назвать следующие основные элементы, из которых складывается этот сложный процесс: ознакомление педагогов с ППО, разъяснение преимуществ рекомендуемых новшеств по сравнению с обычными способами работы; показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению; практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приёмов (школа ППО, семинары, практикумы; решение педагогического совета с рекомендациями о внедрении ППО; контроль за выполнением решений, оказание необходимой помощи в преодолении возникших затруднений.

**Типичные ошибки при обобщении опыта:**

1. Описание опыта не несёт новизны: описание достаточно известного опыта; описание опыта, который является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах.

2. Изложение рассуждений и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из научной литератур: такой материал представляет собой сообщение, аннотацию методической литературы и может бать использован для повышения теоретического и методического уровня педагогов.

3. Недостаточно раскрыта система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта.

4. Отсутствие анализа и наличие только констатации фактов.

5. Поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами.

6. Преобладание эмоционального характера описания опыта.

7. Не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства).

8. Отражены только успехи, отсутствует анализ проблем, нерешенных вопросов.

9. Не всегда анализируются условия, в которых возможно воспроизведение опыта.