ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«КРАСНОЛУЧСКАЯ ШКОЛА № 10»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО | |
| на заседании МО учителей | | зам.директора по УВР | И.о.директора | |
| математики, ОБЖ, технологии и физической культуры  Руководитель МО Бузякова Г.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шунин . | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цопова Т.И..  подпись ФИО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цопова Т.И.  подпись ФИО | |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от « » сентября 2022 г. | Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от « » сентября 2022 г. | | | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от « » сентября 2022 г. | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для 6 класса основного общего образования

(девочки)

Составитель: Задорожная Наталия Александровна

учитель технологии

Красный Луч 2022

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 287, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 05. 07. 2021 г, рег. № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно - деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий — экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной

безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах —2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе — 1 час в неделю, в 9 классе — 2 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

***Модуль «Производство и технологии» (8 часов)***

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация.

Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (34 часа)***

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов (6 часов)

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.

Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов ( 10 часов)

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность

молока и молочных продуктов. Технологии приготовления

блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста

(тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов (18 часов)

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

***Модуль «Робототехника» (8 часов)***

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»).

***Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часов)***

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных

инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в

графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

***Модуль «Технологии обработки текстильных материалов» (16 часов)***

**ПЛАНИРУЕМЫE РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» обучающимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

***Патриотическое воспитание:***

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

***Эстетическое воспитание:***

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

***Трудовое воспитание:***

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

***Экологическое воспитание:***

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

***Самоорганизация:***

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

***Принятие себя и других:***

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

***Общение:***

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**Предметные результаты**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

***Модуль «Производство и технологии»***

6 КЛАСС

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

6 КЛАСС

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

***Модуль «Робототехника»***

6 КЛАСС

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

***Модуль «Компьютерная графика. Черчение»***

6 КЛАСС

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по технологии

для 6 класса

девочки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **практические работы** |
| **1.** | **Модуль. Производство и технология** | **6** | 3 |  |  |  |
| 1.1 | Модели и моделирование. Модели технических устройств | 2 | 1 | Характеризовать предметы труда в различных видах материального  производства; анализировать виды моделей | Устный опрос | resh.edu.ru |
| 1.2 | Машины и механизмы.  Кинематические схемы | 2 | 1 | Называть и характеризовать машины и механизмы; называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин | Устный опрос | resh.edu.ru |
| 1.3 | Техническое конструирование. Конструкторская документация | 2 | 1 | Конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную техно- логическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач | Устный опрос | resh.edu.ru |
| **2** | **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»** | **4** | 2 |  |  |  |
| 2.1 | Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления | 2 | 1 | Называть и характеризовать чертёжные инструменты и приспособления; изучать основы создания эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений | Устный опрос | https://videouroki.net/ |
| 2.2 | Компьютерная графика.  Графический редактор | 2 | 1 | Изучать основы компьютерной графики; изучать графический редактор,  основные инструменты | Устный опрос | https://videouroki.net/ |
| **3** | **Модуль. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | **34** | 17 |  |  |  |
| 3.1 | *Технологии обработки конструкционных материалов* | *6* | *3* |  |  |  |
| 3.1.1 | Металлы. Получение,  свойства металлов | 2 | 1 | Называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки | Устный опрос | resh.edu.ru |
| 3.1.2 | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла | 2 | 1 | Характеризовать понятие «разметка заготовок»; 6 различать особенности разметки заготовок из металла | Устный опрос | resh.edu.ru |
| 3.1.3 | Технологии изготовления изделий. Операции:  резание, гибка тонколистового металла | 2 | 1 | Называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла | Устный опрос | resh.edu.ru |
| 3.2 | *Технологии обработки пищевых продуктов* | *10* | *5* |  |  |  |
| 3.2.1 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста | 2 | 1 | Изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; 6 определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов | Устный опрос | resh.edu.ru |
| 3.2.2 | Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов | 2 | 1 | Называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов | Устный опрос | resh.edu.ru |
| 3.2.3 | Технологии приготовления разных видов теста | 2 | 1 | Выполнять проект по разработанным этапам | Устный опрос | resh.edu.ru |
| 3.2.4 | Профессии кондитер,  хлебопёк | 2 | 1 | Изучать профессии кондитер, хлебопёк | Устный опрос | resh.edu.ru |
| 3.2.5 | Защита проекта по теме «Технологии  обработки пищевых продуктов» | 2 | 1 | Оценивать качество проектной работы |  |  |
| 3.3 | *Технологии обработки текстильных материалов* | *18* | *9* |  |  |  |
| 3.3.1 | Одежда. Мода и стиль | 2 | 1 | Называть виды, классифицировать одежду; называть направления современной моды | Устный опрос | https://videouroki.net/https: |
| 3.3.2 | Современные текстильные материалы | 2 | 1 | Называть и изучать свойства современных текстильных материалов; | Устный опрос | https://videouroki.net/https: |
| 3.3.3 | Сравнение свойств тканей | 2 | 1 | Анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды) | Устный опрос | <https://videouroki.net/https>: |
| 3.3.4 | Машинные швы. | 2 | 1 | Называть регуляторы швейной машины; определять вид дефекта строчки по её виду | Устный опрос | <https://videouroki.net/https>: |
| 3.3.5 | Машинные швы. | 2 | 1 | Объяснять функции регуляторов швейной машины; анализировать технологические  операции по выполнению машинных швов | Устный опрос | <https://videouroki.net/https>: |
| 3.3.6 | Регуляторы швейной машины | 2 | 1 | Контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа | Устный опрос | <https://videouroki.net/https>: |
| 3.3.7 | Швейные машинные работы. | 2 | 1 | Анализировать последовательность изготовления проектного швейного изделия | Устный опрос | <https://videouroki.net/https>: |
| 3.3.8 | Швейные машинные работы. | 2 | 1 | Выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества | Устный опрос | <https://videouroki.net/https>: |
| 3.3.9 | Швейные машинные работы. | 2 | 1 | Изготавливать проектное швейное изделие | Устный опрос | <https://videouroki.net/https>: |
| **4** | **Модуль «Робототехника»** | **8** | **3** |  |  |  |
| 4.1 | Классификация роботов.  Транспортные роботы | 2 |  | Называть виды роботов; описывать назначение транспортных роботов | Устный опрос | <https://videouroki.net/https>: |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления | 2 | 1 | Планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления | Устный опрос | <https://videouroki.net/https>: |
| 4.3 | Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители | 2 | 1 | Планировать оптимальные пути достижения поставленных целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи | Устный опрос | <https://videouroki.net/https>: |
| 4.4 | Датчики. Назначение и  функции различных датчиков | 2 | 1 | Называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота  6 анализировать функции датчиков | Устный опрос | <https://videouroki.net/https>: |
| Вариативный модуль | | |
| **5** | **Технологии обработки текстильных материалов** | **16** | 8 |  | Устный опрос | <https://videouroki.net/> |
| 5.1 | Раскрой проектного изделия | 2 | 1 | Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани | Устный опрос | <https://videouroki.net/> |
| 5.2 | Швейные машинные работы | 2 | 1 | Изготавливать проектное швейное изделие | Устный опрос | <https://videouroki.net/> |
| 5.3 | Швейные машинные работы | 2 | 1 | Изготавливать проектное швейное изделие | Устный опрос | <https://videouroki.net/> |
| 5.4 | Швейные машинные работы | 2 | 1 | Изготавливать проектное швейное изделие | Устный опрос | <https://videouroki.net/> |
| 5.5 | Декоративная отделка  швейных изделий | 2 | 1 | Изучать виды декоративной отделки швейных изделий | Устный опрос | <https://videouroki.net/> |
| 5.6 | Декоративная отделка  швейных изделий | 2 | 1 | Изучать технологию выполнения декоративной отделки швейных  изделий (по выбору) | Устный опрос | <https://videouroki.net/> |
| 5.7 | Оценка качества проектного швейного изделия | 2 | 1 | Определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. | Устный опрос | <https://videouroki.net/> |
| 5.8 | Защита проекта | 2 | 1 | Защищать проект |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 32 |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

по технологии

для 6 класса

(девочки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Дата изучения | Примечание |
|  | 1 | Вводный инструктаж. Модели и моделирование. |  |  |
|  | 2 | Машины и механизмы. |  |  |
|  | 3 | Техническое конструирование. |  |  |
|  | 4 | Конструкторская документация. |  |  |
|  | 5 | Информационные технологии. |  |  |
|  | 6 | Перспективные технологии. |  |  |
|  | 1 | Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления. |  |  |
|  | 2 | Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления. |  |  |
|  | 3 | Компьютерная графика. |  |  |
|  | 4 | Графический редактор. |  |  |
|  | 1 | Металлы. |  |  |
|  | 2 | Способы обработки тонколистового металла. |  |  |
|  | 3 | Технологии изготовления изделий из металла. |  |  |
|  | 4 | Технологии изготовления изделий из металла. |  |  |
|  | 5 | Контроль и оценка качества изделий из металла. |  |  |
|  | 6 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. |  |  |
|  | 1 | Основы рационального питания. |  |  |
|  | 2 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». |  |  |
|  | 3 | Молоко и молочные продукты в питании. |  |  |
|  | 4 | Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. |  |  |
|  | 5 | Виды теста. |  |  |
|  | 6 | Технологии приготовления разных видов теста. |  |  |
|  | 7 | Сервировка стола. |  |  |
|  | 8 | Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопёк. |  |  |
|  | 9 | Работа над групповым проектом по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». |  |  |
|  | 10 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». |  |  |
|  | 1 | Одежда. Мода и стиль. |  |  |
|  | 2 | Одежда. Мода и стиль. |  |  |
|  | 3 | Современные текстильные материалы. |  |  |
|  | 4 | Сравнение свойств тканей. |  |  |
|  | 5 | Составление характеристик современных текстильных материалов. |  |  |
|  | 6 | Подготовка швейной машины к работе. |  |  |
|  | 7 | Регуляторы швейной машины. |  |  |
|  | 8 | Дефекты машинной строчки. |  |  |
|  | 9 | Машинные швы. |  |  |
|  | 10 | Машинные швы. |  |  |
|  | 11 | Конструирование и изготовление швейных изделий. |  |  |
|  | 12 | Конструирование и изготовление швейных изделий. |  |  |
|  | 13 | Чертёж выкроек швейного изделия. |  |  |
|  | 14 | Чертёж выкроек швейного изделия. |  |  |
|  | 15 | Декоративная отделка швейных изделий. |  |  |
|  | 16 | Декоративная отделка швейных изделий. |  |  |
|  | 17 | Декоративная отделка швейных изделий. |  |  |
|  | 18 | Декоративная отделка швейных изделий. |  |  |
|  | 1 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». |  |  |
|  | 2 | Определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта. |  |  |
|  | 3 | Анализ ресурсов. |  |  |
|  | 4 | Обоснование проекта. |  |  |
|  | 5 | Выполнение эскиза проектного швейного изделия. |  |  |
|  | 6 | Выполнение чертежа выкроек проектного швейного изделия. |  |  |
|  | 7 | Настил ткани для раскроя. |  |  |
|  | 8 | Раскрой проектного швейного изделия. |  |  |
|  | 9 | Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. |  |  |
|  | 10 | Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. |  |  |
|  | 11 | Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. |  |  |
|  | 12 | Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. |  |  |
|  | 13 | Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. |  |  |
|  | 14 | Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. |  |  |
|  | 15 | Подготовка проекта к защите. |  |  |
|  | 16 | Защита проекта. |  |  |
|  | 1 | Классификация роботов. |  |  |
|  | 2 | Транспортные роботы. |  |  |
|  | 3 | Роботы: конструирование и управление. |  |  |
|  | 4 | Простые модели с элементами управления. |  |  |
|  | 5 | Алгоритмы и исполнители. |  |  |
|  | 6 | Роботы как исполнители. |  |  |
|  | 7 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде. |  |  |
|  | 8 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде. |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Линия УМК «Технология», авторов Глозмана А. Е., Кожиной О. А., Хотунцева Ю. Л. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.gov.ru/> МОН РФ

<https://fgosreestr.ru/educational_standard> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286

<https://fgosreestr.ru/educational_standard> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287

<https://edsoo.ru/> Единое содержание общего образования

<https://uchitel.club/fgos?utm_source=uchitel.club&utm_medium=top-banner&utm_campaign=slid> Сайт ПРОСВЕЩЕНИЯ